**Отчёт СОШ №30 в статусе опорной школы**

**по переходу на ФГОС и развитию функциональной грамотности**

**за 2 полугодие 2022 года**

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск № 053-01-09/ 24 от18.01.2022 «Об утверждении положений» образовательное учреждение получило статус опорной школы по переходу на ФГОС и развитию функциональной грамотности сроком на 1 год (с 20 января2022 по 20 января 2023 года).

Согласно положению, опорная школа является центром методической сети – формы добровольного территориального объединения общеобразовательных организаций, заинтересованных в совместном сотрудничестве по вопросам развития функциональной грамотности и создания эффективных условий для перехода на обновленные ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Она имеет укомплектованную материально-техническую базу, высококвалифицированные педагогические кадры, готовность к опережающему внедрению и апробации практик формирования функциональной грамотности и создания условий, обеспечивающих внедрение обновленных ФГОС, с последующим продвижением ценных практик в организациях методической сети. По отношению к муниципальным образовательным организациям гимназии №18, СОШ №23, СОШ №27, СОШ №28, СОШ №29, входящим в состав методической сети, опорная школа выступала в качестве ресурсного центра.

Взаимодействие между опорной школой и муниципальными образовательными организациями регламентировалось договором о совместной деятельности, задачей развития кооперации и специализации участников сетевого объединения.

В настоящий момент на официальном сайте учреждения (<https://ryb30sh.edu.yar.ru//funktsionalnaya_gramotnost.html>) представлена актуальная информация о переходе на обновлённый ФГОС, обеспечена доступность использования широкого спектра информационно-методических ресурсов для всех участников образовательной деятельности.

28.09.22 в СОШ 30 состоялся семинар для директоров школ МСО «Эффективные практики формирования естественнонаучной грамотности в образовательной деятельности». В ходе семинара были представлены доклады Горшковой Н.Н., методиста МОУ ДПО ИОЦ, «Понятие и оценка естественнонаучной грамотности. Ресурсы для формирования естественнонаучной грамотности педагогов», Новиковой А.А., директора СОШ №30, «Инструменты управления процессом формирования и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся», Лодягиной И.И., заместителя директора по НМР СОШ №30, «Исследовательский подход в организации методического сопровождения педагогов по формированию и оценке ЕНГ. Методический потенциал электронной страницы межшкольной лаборатории». Состоялись мастер-классы Смирновой Н.А., учителя химии СОШ №30, «Химический эксперимент как средство решения контекстной задачи», Гавриловой Т.В., учителя биологии СОШ №30, «Исследование биологии человека: ткани», Большаковой Л.А., учителя физики СОШ №30, «Модели и моделирование в системе работы по формированию естественнонаучной грамотности учащихся на уроке физики».На семинаре были представлены практики формирования ЕНГ во внеурочной и внеклассной деятельности. Зубкова Л.А., заместитель директора по УВР СОШ №23 и Цедилина Е.К., учитель биологии СОШ №23 представили проект «Экологический паспорт микрорайона», в котором показали пути решения вопросов партнёрства школы и семьи в развитии функциональной грамотности школьников. Заместители директора по УВР СОШ №28 Скоробогатова С.Г. и Лебедева А.С. представили технологию веб-квест как средство предметной интеграции и формирования естественнонаучной грамотности. Заместитель директора по НМР СОШ №29 Клабукова Н.С. и учитель биологии СОШ №27 Кондракова А.В. представили опыт по обновлению программы курса внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности в 5 классе. Учитель физики гимназии №18 Енина В.И. продемонстрировала способы активизации познавательной деятельности при изучении физики и астрономии как средство формирования естественнонаучной грамотности. Педагог-организатор экологического отдела ЦДЮТЭ Круть Я.А. представила ресурсы городского пространства для формирования естественнонаучной грамотности в ходе сотрудничества с экологическим центром. Заместитель директора по УВР СОШ №23 Фокина О.С. и учитель химии СОШ №23 Нечаева Л.В. представили технологию наставничества «дети – детям» в формировании функциональной грамотности младших школьников в ходе реализации проекта «Город мастеров».

08.12.22 директор СОШ №28 им. А. А. Суркова Шальнова О.Н. и педагог-психолог Бушкова Ю.А. приняли участие в VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции в формате фасеточной сессии «Интеграция содержания естественнонаучного образования как путь его обновления» (Кемерово), представив доклад «Межпредметная интеграция. Формирование естественнонаучной грамотности школьника в допрофессиональной педагогической подготовке на уровне среднего общего образования».

22.12.22 в ходе Фестиваля открытых уроков в рамках педагогического совета СОШ №30 «Индивидуализация образовательного процесса как средство повышения качества воспитания и обучения детей с ОВЗ» были представлены открытые уроки, спроектированные в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС:

- урок математики в 4 классе, учитель Преловская М.А.;

- урок русского языка в 5 классе, учитель Боброва Т.А.;

- урок математики в 9 классе, учитель Рыжкова И.И.;

- урок по предмету «Окружающий мир» во 2 классе, учитель Скворцова О.Г.;

- логопедическое занятие во 2 классе, учитель-логопед Мельникова Н.А.;

- психокоррекционное занятие в 6 классе, педагог-психолог Кутузова О.Н.

В фестивале открытых уроков приняли участие учителя начальных классов, учителя математики, учителя русского языка, педагоги-психологи, социальный педагог ОО №3, №4, №5, №6, №20, №27, №29, №32, РКК.

В декабре 2022 г. административные работники и педагоги школ №28 и №30 прошли ППК «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»). По программе курсов педагоги разработали индивидуальные маршруты развития педагогических кадров в вопросах формирования функциональной грамотности.

Таким образом, задачи опорной школы, поставленные во 2 полугодии, решены на 70 %. Статус опорной школы позволил:

- вовлечь педагогов образовательного округа в мероприятия методической сети,

- показать уровень мастерства высококвалифицированных учителей СОШ №, 23, 27, 28, 29, 30

- выявить проблемные вопросы и коллегиально обсудить на уровне практикующих учителей возможные варианты решения проблем, связанных с переходом на обновлённые стандарты. Среди негативных тенденций следует отметить загруженность учителей, что, безусловно, тормозит процесс педагогического творчества в ходе освоения инновационных практик. Оценка эффективности деятельности опорной школы за полугодие представлена в таблице.

Показатели эффективности деятельности опорной школы

по переходу на обновленный ФГОС

и развитию функциональной грамотности учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели эффективности | Начисляемые  баллы | Присвоенный балл | Источники информации |
| 1 | Наличие страницы сайта по деятельности опорной школы | да – 1 | 1 | Результаты анализа |
| нет – 0 |
| 2 | Периодичность обновления информации по переходу на обновленный ФГОС и формированию функц. грамотности учащихся на странице сайта | еженедельно – 2 | 1 | Информация МУ ДПО ИОЦ и ОО |
| ежемесячно – 1 |
| нет обновления – 0 |
| 3 | Обновление нормативно-правовой и учебной документации в ОО – участниках методической сети | да – 1 | 1 | Отчетные данные ОО |
| нет – 0 |
| 4 | Вовлеченность педагогических работников в мероприятия методической сети | до 25 % – 1 | 4 | Отчетные данные ОО, листы регистрации |
| 25 % - 50% – 2 |
| 51% – 75% – 3 |
| 76% - 100 % – 4 |
| 5 | Реализация программ внутрикорпоративного обучения кадров по вопросам формирования функциональной грамотности и внедрения ФГОС | 1 группа – 2 | о | Отчетные данные, журналы программ |
| 2 группы – 4 |
| 3 группы – 6 |
| 4 и более групп – 8 |
| 6 | Разработка пакета методической документации (инструкции, схемы анализа урока и внеурочных занятий, программы внеурочной деятельности и т.п.) | нет методических продуктов – 0 | 3 | Предъявленные методические продукты с экспертной оценкой |
| один методический продукт – 1 |
| два вида методических продуктов – 2 |
| наличие не менее 3-х видов методических продуктов – 3 |
| 7 | Разработано индивидуальных маршрутов развития педагогических кадров в вопросах формирования функциональной грамотности | до 5% педагогов – 1 | 1 | Отчет ОО, документальная фиксация конструирования маршрутов |
| 6% – 10 % педагогов – 2 |
| 11% – 15% педагогов – 3 |
| более 16% педагогов – 4 |
| 8 | Проведение сетевых образовательных событий для учащихся, направленных на формирование ФГ | 1 – 3 мероприятия – 2 | 2 | Планы работы  Сценарии мероприятий |
| 4 – 6 мероприятий – 4 |
| 9 | Диссеминация ценных практик по переходу на обновленный ФГОС и формированию функциональной грамотности учащихся | региональный уровень – 3 | 3 | Отчетные данные, данные сайтов ОО и ИОЦ |
| муниципальный уровень – 2 |
| уровень образовательного округа – 1 |
| нет – 0 |
| 10 | Реализация программ наставничества по вопросам развития функциональной грамотности учащихся, наличие тьюторских практик в методической сети | нет – 0 | 2 | Отчетные данные, данные сайтов ОО и ИОЦ |
| 1 – 2 пары – 2 |
| 3 – 4 пары - 4 |
| 5 и более пар – 6 |
| 11 | Выполнение плана работы опорной школы | 50% - 65% – 2 | 3 | Отчет ОО |
| 66% – 80% – 3 |
| 81% - 100% – 4 |
| 12 | Степень удовлетворенности деятельностью опорной школы участников методической сети | 50% - 65% – 2 | 3 | Опрос административных команд участников сети |
| 66% – 80% – 3 |
| 81% - 100% – 4 |
|  | ИТОГО | 45 баллов | 24 |  |

Информацию подготовила заместитель директора по НМР СОШ №30 Лодягина И.И.